

IDENTIFIER LES IMPACTS DU TDAH À L'ÉCOLE

Le TDAH n'est pas un trouble d'apprentissage, mais il peut nuire aux apprentissages et à la réussite scolaire.

Le TDAH peut entraîner les problèmes suivants :

- Difficulté à maintenir une attention soutenue;
- Réduction de la concentration et capacité moindre à mettre de côté les stimulus non pertinents (distractions);
- Difficulté avec la mémoire de travail (ex. : garder les informations en tête et y avoir accès en temps opportun);
- Manque de planification et d'organisation à la tâche (difficulté à se structurer et à suivre le plan établi, procrastination, éparpillement, oublis, impulsivité dans l'analyse et la réponse);
- Repérage plus difficile des fautes attentionnelles.

Difficultés pouvant être présentées par l'élève / étudiant vivant avec un TDAH :

- Sauter des mots et des lignes ou répondre à une question de façon impulsive, sans avoir terminé la lecture de l'énoncé ou de la question. La tendance à aller vite, à travailler rapidement peut entraîner un nombre élevé d'erreurs;
- Faire des erreurs d'inattention ou des oublis : lettres, mots, bouts de phrases, accords des mots, idées;
- Avoir de la difficulté à garder le fil et à se souvenir partiellement de ce qu'il lit, au point de devoir relire pour intégrer le sens;
- Manquer d'efficacité pour repérer, extraire et synthétiser l'information;
- Avoir de la difficulté à organiser ses idées, à se faire un plan, à structurer son texte, à raconter dans un ordre séquentiel les événements ou à résumer adéquatement le contenu de ses lectures;
- Avoir des notes de cours incomplètes par difficulté à rester attentif à ce que dit l'enseignant tout en écrivant;
- Écrire trop vite, de façon « brouillon », avec une calligraphie difficile à décrypter;
- Présenter des difficultés dans les opérations mathématiques, sauter des étapes dans les résolutions de problèmes mathématiques ou avoir de la difficulté à faire des calculs mentalement;
- Avoir de la difficulté dans la gestion du temps pour se préparer aux examens (difficulté à planifier, à s'organiser et procrastination), mais aussi lors de la passation des examens (doit prendre plus de temps pour bien lire, réfléchir et répondre aux questions et ensuite se réviser);
- Prendre plus de temps que les autres pour réaliser des tâches, comme s'habiller pour aller jouer dehors, préparer un sandwich pour son lunch ou rédiger un texte ou faire des calculs;
- Accumuler des retards : difficulté à commencer la tâche, manque d'organisation ou oublis;
- Perdre ou égarer son matériel ou ses travaux. Le sac d'école et l'aire de travail sont « à l'envers », au point de difficilement s'y retrouver;
- Performer de façon variable et être perçu comme ne donnant pas le rendement attendu, distrait, paresseux ou manquant de motivation.